

Д.С. Катаев

*Государственный архив Пермского края, г. Пермь*

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ПЕРВЫЕ ГОДЫ СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ: ИЗ ИСТОРИИ УСТЬ-СЫЛВЕНСКО-ЛЁВШИНСКОЙ ПРОФШКОЛЫ

**Аннотация.** Через призму короткой истории существования профшколы, располагавшейся в 1920–1922 гг. в селах Усть-Сылва (Ляды) и Левшино Пермского уезда Пермской губернии, рассматриваются особенности профессионального образования на Урале в первые годы советской власти. Особенное внимание уделено условиям, в которых развивалось это учебное заведение, проблемам, приведшим к закрытию школы.

**Ключевые слова:** профессиональное образование, профшкола, портняжное дело, сапожное ремесло, Пермская губерния, Ляды, Левшино.

**Abstract.** In the article are considers the features of vocational education in the Urals in the first years of Soviet power through the prism of the short history of the vocational school, which was located in 1920–1922 in the townships of Ust-Sylva (Lyady) and Levshino in the Perm Uyezd of the Perm Governorate. The particular attention is paid to the conditions in which this educational institution was developed and the problems that led to the closure of the vocational school.

**Keywords:** vocational education, vocational school, sewing, shoemaking, Perm Governorate, Lyady, Levshino.

Начало 1920-х гг. – время становления советской системы образования на всех ее уровнях – начальном, среднем и высшем. Особенно интересно развитие профессионального образования. Именно первые послереволюционные годы можно назвать периодом бурного развития начального и среднего профессионального образования в России. Многие ключевые учреждения профессионального образования в Перми и регионе появились именно в этот период, другие же просуществовали считанные годы. Например, в 2019 г. отмечается столетие со дня создания Мотовилихинского политехникума (ныне – Пермский политехнический колледж им. Н.Г. Славянова) и Осинских педагогических курсов (ныне – Осинский профессионально-педагогический колледж). Примером же учебных заведений профессионального образования, просуще-

ствовавших совсем недолго, и является профшкола, с марта 1920 г. по октябрь 1921 г. располагавшаяся на станции Ляды Усть-Сылвенской волости Пермского уезда, а с октября 1921 г. по февраль 1922 г. – на станции Лёвшино Краснослудской волости Пермского уезда. В данные периоды она носила официальные названия «Усть-Сылвенская профессиональная школа» и «Лёвшинская профшкола» соответственно.

Ключевым документом (являющимся, однако, не нормативно-правовым актом в узком смысле, а декларативными рекомендациями), определившим развитие начального и среднего образования в РСФСР, стало «Положение о единой трудовой школе», опубликованное 16 октября 1918 г. [1, л. 10–17]. Согласно Положению, разделение учебных заведений общего образования на начальные, высшие начальные училища, гимназии, реальные училища, ремесленные, технические и коммерческие училища должно было быть ликвидировано. Обучение было разделено на две ступени. По сути обучение в профшколах приравнивалось к обучению в школе второй ступени, но само появление профессиональных школ стало явлением, выходящим за рамки этих рекомендаций Народного комиссариата просвещения, так как прямо указывалось, что новая советская школа должна быть политехнической, то есть универсальной.

История Усть-Сылвенской профшколы началась 1 марта 1920 г. [2, л. 26]. С момента открытия при ней действовало пошивочное и чеботарное (сапожное) отделения.

Ситуация со снабжением оборудованием, необходимым для профессионального обучения, была крайне сложной, в документах она описывается так: «В пошивочном отделении нет ножниц, утюгов и сантиметров. В чеботарном нет ни клещей, ни шильев, ни ножей» [2, л. 5]. Снабжением школы материалом для одежды и обуви занимались Губодежда и Губкожа. Вполне в духе начинающегося НЭПа одним из способов решения проблем школы рассматривалась частная пошивка силами учащихся школы.

Одним из способов поддержки учащихся школы стали вспомогательные стипендии, распределявшиеся школьным советом между нуждающимися учениками. Их размер и порядок предоставления не регламентировался внутренними документами школы и директивами УОНО и ГУБОНО. Также руководство школы ходатайствовало о снабжении нуждающихся учеников одеждой и обувью [2, л. 28]. Интернатом школа не располагала, на учебу учащиеся ходили из ближайших деревень, но большинство из них проживало в самом селе Ляды (Усть-Сылва).

Согласно «Конструкции» (положению) Усть-Сылвенской профшколы, в ней было три класса. Первый класс назывался «подготовительным», второй – «практическим», третий – «специальным» или «инструкторским». В первый класс принимались ученики не моложе 14 лет, во второй – 15 лет, а в третий – 16 лет. Таким образом, получать профессиональное образование должны были только ученики, завершившие обучение в школе первой ступени и частично прошедшие обучение в школе второй ступени. На практике же оказывалось, что некоторые ученики, не способные применить знания, полученные в начальной школе, обучались в профшколе, так что в учебный план пришлось вводить повторение некоторых элементарных правил математики и русского языка.

Из предметов гуманитарного цикла учащимся преподавались основы обществоведения, история труда, рабочее законодательство, основы кооперации; история искусства, стилей, производства, орнамента, русского костюма.

Учебный год профшколы начинался 15 сентября, заканчивался 15 мая. Учебные занятия в день составляли два самостоятельных урока, по три часа каждый (первый – с 9 до 12 ч, второй с 13 до 16 ч) [2, л. 7–8].

В марте 1921 г. заведующий советом профшколы С.Е. Фукалов поднял вопрос об открытии при Усть-Сылвенской профшколе гончарного отделения, аргументируя это тем, что «это производство весьма желательно как для местного, как для пролетарского населения Усть-Сылвенской волости» [2, л. 30]. Свою роль сыграло и то, что станция Ляды была одним из самых главных пунктов перевалки глины на Горнозаводской линии Пермской железной дороги. Был подобран и мастер «шестидесяти лет» (чья фамилия в переписке не называется), однако во многом из-за его отказа повышать квалификацию гончарное отделение в данной школе не открылось [2, л. 35].

Отчитываясь по количеству потенциальных выпускников, заведующий советом профшколы С.Е. Фукалов заявлял, что из отделения кройки и шитья к 1 июля 1921 г. должны выпускиться пять учениц, а к 1 января 1922 г. – 10. Определение количества более поздних выпускников пошивочного отделения и чеботарного отделения было названо крайне затруднительным [2, л. 31].

Тогда же, весной 1921 г., Губпрофобрсоюзом был поднят вопрос о переезде Усть-Сылвенской профшколы в одну из ближайших деревень, на что последовала крайне негативная реакция работников профшколы. Однако осенью 1921 г. переезд состоялся – 29 октября заве-

дующий профшколой Н.К. Дубровин проинформировал Пермский губ-профобр о переводе учреждения на станцию Лёвшино. Через два дня школа официально поменяла название. На момент реорганизации штат профшколы состоял из шести человек:

- заведующий Николай Константинович Дубровин;
- делопроизводитель Кабазова Варвара Александровна;
- преподавательница обучения шитья и кройки Олимпиада Петровна Дубровина;
- мастер портняжной школы Сергей Константинович Дубровин;
- мастер портняжной школы Илья Андреевич Медведев;
- сторожиха Дуркина Александра Максимовна [2, л. 67–68].

Но уже в ноябре 1921 г. Лёвшинский исполком решил выселить профшколу из занимаемого здания для размещения в нем местной ячейки РКП(б), в свою очередь выселенной из-за размещения в их помещениях кафе-ресторана.

15 февраля 1922 г. Пермское ГУБОНО распорядилось передать имущество Лёвшинской профшколы «для обслуживания трудовых процессов школ I ступени», то есть для трудового обучения в начальных школах Пермского уезда. Именно этим событием короткая история профшколы завершилась [2, л. 75].

Для Усть-Сылвенско-Лёвшинской профшколы была характерна крайняя кадровая нестабильность – с весны по осень 1921 г. состав преподавателей школы поменялся полностью, а заведующими школой побывали три человека.

В работе Усть-Сылвенско-Лёвшинской профшколы крайне сильно проявилась полуавтономность и организационная неустойчивость, характерная для советской системы образования в целом в 1918–1921 гг., что ярко проявилось, например, в Поволжье [3]. В то время это было стандартной ситуацией, в особенности для начального и среднего образования. Но особенная малоустойчивость характерна именно для учреждений профессионального образования, что обуславливалось постоянным изменением нормативной базы в ходе внедрения советской властью новых принципов управления образовательными учреждениями. Особенности кадровой политики, снабжения сырьем, организации учебного процесса, проявившиеся в истории профшколы в Усть-Сылве и Лёвшино были отличительной чертой не отдельного учебного заведения, а именно спецификой образования в РСФСР, свойственной для начала 1920-х гг.

Именно в случае Усть-Сылвенской и Краснослудской волости свою роль сыграл фактор расположения учебного заведения недалеко от губернского центра, что, с одной стороны, способствовало развитию ремесел, обеспечивавших жителей близлежащих населенных пунктов обувью и одеждой. С другой стороны, данная школа всё-таки предлагала профессиональное обучение достаточно низкого уровня, так что желающие получить высокую ремесленную квалификацию обучались уже в Перми или посёлке Мотовилихинского завода. Но один важный фактор всё-таки сыграл свою роль: профшкола в Лядах и Лёвшино не была связана ни с какими промышленно-ремесленными предприятиями, а волисполкомы и отделы народного образования уезда и губернии уделяли мало внимания этому учебному заведению. Так что краткое существование школы наглядно демонстрирует, как шло становление советской системы профессионального образования, какими экономическими, социальными и педагогическими издержками оно сопровождалось, насколько трудно было уделять внимание полноценной учебной, а в особенности – воспитательной работе.

Но пока ещё трудно говорить о диктате губернского и уездного отделов народного образования, каком-то сильном влиянии советских органов и Российской коммунистической партии (большевиков) на ход учебного процесса. Для учреждений с сильным кадровым составом в это время подобные условия были преимуществом, позволяя педагогам использовать новаторские программы и приемы в обучении, но не в случае Усть-Сылвенско-Лёвшинской профшколы с ее кадровой нестабильностью.

Краткая история этого учебного заведения является ярким примером существования учреждения профессионального образования в первые советские годы, во время становления новой системы профессиональных учебных заведений, поиска новых форм организации образовательной деятельности, преодоления кадрового голода и крайне скудных условий существовавшей материальной базы.

### **Список литературы и источников**

1. Государственный архив Пермского края (ГАПК). Ф. р-23. Оп. 1. Д. 17.
2. ГАПК. Ф. р-23. Оп. 1. Д. 264.
3. Торгашина Т.Ф. Подготовка кадров в Пензенской губернии в 1917-1928 гг.: автореф. ... дис. канд. ист. наук. – Пенза, 2003.